

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБДОУ ДС №19 «Родничок»
протокол №01 от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ ДС №19 «Родничок»
от «03» сентября 2018г. № 110

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 19 «Родничок» Старооскольского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил организации системы оценки индивидуального развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №19 «Родничок» Старооскольского городского округа (далее — ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка ООН, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

1.3. Оценка индивидуального развития детей представляет собой характеристику возможных достижений ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития и способностями к обучению, является начальным этапом педагогического проектирования, позволяет определить актуальные образовательные задачи, социальную ситуацию развития воспитанника, а также индивидуализировать образовательный процесс.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи

2.1. Цель – систематизация процедуры проведения педагогических наблюдений с целью оценки индивидуального развития дошкольников.

2.2. Задачи:

- изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- прогнозирование индивидуального развития детей для максимального раскрытия детской личности.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение может быть отстранённым и включённым. Во время отстранённого наблюдения взрослые стараются не вмешиваться в действия ребёнка, даже если это конфликт (конечно, если он не выходит за рамки и не угрожает здоровью и жизни). Включённое наблюдение допускает возможность совместной игры, вопросов, заданий ребёнку со стороны взрослого. Первое даёт понимание уровня актуального развития, второе - позволяет выявить зону ближайшего развития.

Для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированным и описательным, содержащим как можно больше информации.

3.2. Оценка индивидуального развития дошкольников организуется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ 2 раза в год – в середине и в конце учебного года (декабрь, май). В первом случае, она помогает выявить исходный уровень развития, а во втором – наличие динамики.

3.3. Формой записи педагогических наблюдений является дневник педагогических наблюдений:

- сбор и запись информации производятся в разнообразных ситуациях и в различных контекстах;

- результаты вносятся в дневник наблюдений с приведением подтверждающих фактов (Приложение №1);

- анализ наблюдений является основой для принимаемых педагогических решений, которые могут отражаться в календарном плане воспитателя и специалиста или индивидуальном маршруте ребенка.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль проведения оценки индивидуального развития дошкольника

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают аналитические справки по результатам педагогических наблюдений старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет их на итоговом педагогическом совете ДОУ.

6. Документация

6.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДОУ ведут «Дневник наблюдений».

6.2. Материалы педагогических наблюдений хранятся у педагогов на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

6.3. Аналитические материалы оценки индивидуального развития воспитанников хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

Приложение № 1 к Положению о системе
оценки индивидуального развития детей в
МБДОУ ДС № 19 «Родничок»

Экран педагогических наблюдений

Социально-коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное развитие)					
Ф. И. ребёнка	Воспитаны дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.	Развито чувство заботы о младших и окружающих, желание помогать им, защищать тех, кто слабее; умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.	Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение выражать свое отношение к окружающему; самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах; знает обязанности в группе детского сада, дома.	Употребляет в речи вежливые слова, фольклор; имеет представления о роли родного языка в формировании основ нравственности.
1					

Социально-коммуникативное развитие (Ребенок в семье и сообществе)			
Ф. И. ребёнка	Образ Я. Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением, о себе в прошлом, настоящем и будущем. Воспитано уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.	Семья. Имеет представления о семье и ее истории, способен создавать простейшее генеалогическое древо. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.	Детский сад. Проявляет интерес к ближайшей окружающей среде; умеет высказывать свое мнение, вносить свои предложения. Участвует в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп, активно участвует в жизни дошкольного учреждения.

Социально-коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)					
Ф. И. ребёнка	Культурно-гигиенические навыки. Умест замечать и самостоятельно устраниять неполадок в своем внешнем виде. Сформирована культура елы.	Самообслуживание. Сформировано умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; опрятно заправлять постель; умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию	Общественно-полезный труд. Сформировано положительное отношение к труду, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, умение оценивать результаты своей работы; желание помогать друг другу.	Труд в природе. Закреплено желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за живыми и растениями.	Уважение к труду взрослых. Имеет представления о труде взрослых, его общественной значимости. Сформировано бережное отношение и чувство благодарности к людям за их труд.

Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности)			
Ф. И. ребёнка	Безопасное поведение в природе. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.	Безопасность на дорогах. Сформированы знания элементов дороги, о движении транспорта, о работе светофора, основных ПДД. Знает названия ближайших к детскому саду улиц.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Сформированы основы безопасности жизнедеятельности человека; умение обращаться за помощью к взрослым, знание элементарных правил поведения, умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Социально-коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)					
Ф. И. ребёнка	Культурно-гигиенические навыки. Умест замечать и самостоятельно устранивать непорядок в своем внешнем виде. Сформирована культура еды.	Самообслуживание. Сформировано умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель; умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию	Общественно-полезный труд. Сформировано положительное отношение к труду, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, умение оценивать результаты своей работы; желание помогать друг другу.	Труд в природе. Закреплено желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями.	Уважение к труду взрослых. Имеет представления о труде взрослых, его общественной значимости. Сформировано бережное отношение и чувство благодарности к людям за их труд.

Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности)			
Ф. И. ребёнка	Безопасное поведение в природе. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.	Безопасность на дорогах. Сформированы знания элементов дороги, о движении транспорта, о работе светофора, основных ПДД. Знает названия ближайших к детскому саду улиц.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Сформированы основы безопасности жизнедеятельности человека; умение обращаться за помощью к взрослым, знание элементарных правилах поведения, умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, предметное окружение, социальный мир, мир природы)					
Ф. И. ребёнка	<p>Умеет создавать множества из разных по качеству элементов, считает в пределах 10, сравнивает числа и предметы по величине, считает в прямом и обратном порядке, имеет представление о равенстве, устанавливает размерные отношения между предметами, имеет представление о геом. фигурах, ориентируется в пространстве и на листе бумаги, имеет представление о частях суток.</p>	<p>Умеет устанавливать функциональные связи между предметами и явлениями, ведёт исследовательскую деятельность, определяет алгоритм собственной деятельности, развито восприятие, знаком с цветами спектра, знаком с геом. фигурами, сформировано умение обследовать предметы разной формы, сформировано представление об объекте, в игре соблюдает правила игры, умеет её организовать.</p>	<p>Развиты представления о мире предметов и их различиях, развито умение самостоятельно определять материал, характеризовать их свойства и качества, умеет сравнивать и классифицировать предметы.</p>	<p>Сформированы представления о профессиях, об истории человечества, её культуре, традициях, о государстве, о Российской армии, развито чувство благодарности к человеческому труду.</p>	<p>Расширены представления детей о природе, имеет представление о растениях, диких животных и комнатных, расширены представления о домашних и диких животных, пресмыкающихся, сформированы представления о чередовании времён года, частей суток, об использовании природного материала, о том, что человек часть природы, устанавливает взаимосвязи живой и неживой природы.</p>

Речевое развитие						
Развитие речи						
№ ребёнка	<p>Развивающая речевая среда. Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>	<p>Формирование словаря. Способен подбирать существительные, прилагательному, употребляет в точном соответствии со смыслом.</p>	<p>Звуковая культура речи. Умеет различать и отчетливо произносить сходные по звучанию согласные звуки: С - З, с -д, определяет место звука в слове.</p>	<p>Грамматический строй речи. Совершенствовано умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательными с существительными. Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения, использует прямую и косвенную речь.</p>	<p>Связная речь. Умеет поддерживать беседу, связно, пересказывать небольшие рассказы, Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, составлять рассказ по картинкам, придумывать свои концовки к сказкам.</p>	<p>Приобщение к худож. литературе Развит интерес к художественной литературе. Воспитана чуткость к художественному слову. Привит интерес к чтению больших произведений (по темам). Способен внимательно и заинтересованно рассуждать о своём восприятии конкретного поступка литературного героя.</p>

Художественно – эстетическое развитие (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная, музыкальная деятельность)	
Ф. И.	

	<p>ребёнка</p> <p>Приобщение к искусству. Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, развиты эстетические чувства, эмоции, сформировано умение называть и выделять произведения, знаком с произведениями живописи, с архитектурой, знаком с понятием народное искусство, знает виды и жанры народного искусства, сформировано бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Изобразительная деятельность. Развиты такие качества как, эстетическое восприятие, наблюдательность, умение передавать основные свойства предметов, чувство формы и пропорции. Знаком с народно-прикладным творчеством, сформировано умение передавать в рисунке образы предметов. Выдвигает композиционными умениями, способами и приёмами рисования и лепки, создаёт сюжеты, знаком с народно-прикладным творчеством, с особенностями декоративной лепки. Умеет работать с бумагой, вырезает фигуры и создаёт образы.</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность. Развито умение создавать постройки и конструкции, выделяет основные части и детали, умеет анализировать их; сформировано умение создавать постройки различной величины. Выполняет постройку по образцу, самостоятельно подбирает строительный материал. Развито умение работать в коллективе.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Умеет различать жанры музыкальных произведений, развиты музыкальная память, умение различать звуки по высоте. Сформированы певческие навыки и умения, музыкальный вкус. Развито чувство ритма, умение двигаться в пространстве, способен выполнять танцевальные движения. Умеет инсценировать песни, имеет представление о музыкальных инструментах.</p>
--	---	---	---	--

Физическое развитие

Физическая культура

<p>№</p> <p>Ф. И. ребёнка</p>	<p align="center">Физическая культура</p>						<p align="center">Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>
<p>Развита быстрота, сила, выносливость, гибкость.</p>	<p>Умеет прыгать в линию, правильно отталкиваться и приземляться, сохранять равновесие при приземлении.</p>	<p>Умеет бегать с препятствием, преодолевать препятствия, лазать гимнастической стенке, мязя темп.</p>	<p>Умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p>	<p>Способен помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь и убирать его на место.</p>	<p>Популярные игры. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Распознаёт стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p>Сформированы представления о зависимости здоровья человека от правильного питания: о правилах ухода за больным (заболитесь о нем, не пугайте, выполняйте его просьбы и поучения). Распознают представления о факторах, разрушающих здоровье.</p>	

Дата

Педагогические наблюдения

Нас радует

Нас огорчает

ДЕКАБРЬ	
МАЙ	