

Рассмотрен
на Совете Учреждения
МБДОУ ДС № 19 «Родничок»
протокол от «05» апреля 2019 г.
№ 05

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
ДС № 19 «Родничок»
Е.В. Фильчакова



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №19 «Родничок»
Старооскольского городского округа
по итогам за 2018 год

Старый Оскол

2019 г

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное наименование в соответствии с уставом:	Муниципальное бюджетное дошкольное образованное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 «Родничок»
2.	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
3.	Организационно-правовая форма:	Муниципальное учреждение
4.	Юридический адрес:	309504, Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр. Приборостроитель, дом 13
5.	Лицензия:	Регистрационный №8530 от 22 мая 2017 года, Серия 31ЛО1 № 0002339
6.	Телефон:	(4725) 25-52-13
7.	E-mail:	st-dou19@yandex.ru
8.	Адрес сайта:	http:// st-dou19.jimdo.com
9.	Учредитель:	Управление образования администрации города Старый Оскол
10.	Руководитель:	Фильчакова Елена Владимировна
11.	Характеристика микрорайона:	Детский сад расположен в городской юго-западной части города, внутри жилого микрорайона. Находится в типовом двухэтажном здании. Ближайшее окружение - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова, МБДОУ детский сад № 25 «Троицкий», почтовое отделение связи №4, Кафедральный собор Святого благоверного князя Александра Невского.
12.	График работы	Режим двенадцатичасового пребывания детей с 7.00 до 19.00 в соответствии с Уставом ДОУ. Длительность рабочей недели составляет 5 дней. Суббота и воскресенье - выходные дни.

2. Оценка образовательной деятельности

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществлялся в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» утвержденным Министерством образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г., режима посещения и отчисления воспитанников ДОУ. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строились на договорной основе.

Данные о контингенте воспитанников

МБДОУ ДС №19 «Родничок» укомплектован полностью. Количество групп – 11 (3 – группы раннего возраста, 6 групп дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы), 2 группы компенсирующей направленности).

В 2018 году дошкольное учреждение посещали 260 детей в группах полного дня.

Комплектование групп

Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1	первая группа раннего возраста (дети с 1,5 до 2 лет)	26
2	вторая группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет)	53
1	младшая группа (дети с 3 до 4 лет)	27
3	средняя группа (дети с 4 до 5 лет)	76
1	старшая группа(дети с 5 до 6 лет)	26
1	подготовительная группа (дети с 6 до 7 лет)	25
1	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6)	13
1	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-8)	14

Цель деятельности МБДОУ ДС №19 «Родничок»: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4). Создание условий, обеспечивающих возможности для всестороннего развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется спецификой услуг, предоставляемых и реализуемых в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, ФГОС ДО.

Программы, реализуемые в МБДОУ детском саду №19 «Родничок»:

Образовательная деятельность осуществляется согласно основной образовательной программы МБДОУ ДС №19 «Родничок», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС № 19 "Родничок", обязательная часть которой разработана с учетом программ коррекционной направленности.

<i>Разработка обязательной части</i>			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	1 АООП ДО	2	26
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева	1 АООП ДО	2	26
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	2 ООП	10	241

Дополнительные образовательные услуги

Учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области, в дошкольном образовательном учреждении осуществляется

образовательная деятельность по раннему обучению дошкольников английскому языку.

Раннее изучение английского языка осуществляется по дополнительной общеобразовательной программе «Английский язык для малышей», составленной на основе авторской «Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Еланчинцевой Н.Д. и Моисеенко О.А.

В детском саду организована работа консультативного пункта психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Педагоги оказывают консультативную помощь в дистанционной и очной форме по запросам родителей в соответствии с планом работы. Участвуя в консультациях в течение года, родители получили знания о закономерностях развития ребенка, осваивают позитивный опыт общения с малышом, получают навыки, позволяющие им эффективно взаимодействовать с ним как в обыденной, так и в конфликтной ситуации.

На базе МБДОУ ДС № 19 «Родничок» с 3 сентября 2018 года по 31.05.2019 года функционирует группа кратковременного пребывания, которую посещают 9 детей.

Группа создана с целью:

- всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- обеспечения преемственности и непрерывности образовательного процесса с плавным переходом детей в возрасте 5 - 7 лет от дошкольного к начальному общему образованию;
- создания равных стартовых возможностей для детей, поступающих в начальную школу;
- создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, интеллектуального, физического, психического и социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, их готовности к обучению в общеобразовательной школе.

Платные дополнительные образовательные услуги

Дети имеют возможность получить дополнительные образовательные услуги на платной основе за пределами основной образовательной программы МБДОУ ДС №19 «Родничок» с учетом потребностей семьи и возможностей ребенка на основе договора, заключенного между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Учреждение оказывает следующие платные дополнительные услуги:

- обучение английскому языку дошкольников;
- индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом.

Коррекционная работа осуществляется по дополнительной образовательной программе «Учись говорить правильно».

Занятия по обучению английскому языку проводит педагог дополнительного образования по авторской дополнительной программе «Занимательный английский».

Коррекционно-развивающая работа

Система коррекционно-развивающей работы в детском саду построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами и складывается из коррекционно-психологической и коррекционно-логопедической работы.

Содержание коррекционно-логопедической работы строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 19 "Родничок", обязательная часть которой разработана с учетом программ коррекционной направленности:

- образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева .

Координацию деятельности всех специалистов по коррекционно-логопедическому сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум. Его деятельность направлена на обеспечение оптимальных педагогических условий для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Консилиум взаимодействует с территориальной медико-психолого-педагогической комиссией. В течение года было проведено 4 заседания ПМП консилиума. По результатам обследования детей были определены направления работы, как в регламентированной деятельности, так и в индивидуальной работе. Разработаны рекомендации для родителей и воспитателей по развитию и обучению детей.

Коррекционно-психологическая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Основными направлениями психологического сопровождения являлись: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и обучение.

Педагогом-психологом детского сада, начиная с младшей группы, проводилась образовательная деятельность по парциальной программе социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. По итогам

диагностики можно сделать вывод, что эмоционально – благополучное состояние наблюдается у 123 детей (77%), эмоционально – нейтральное состояние – у 20 детей (12%). Адекватная самооценка у 115 детей (85%), завышенная самооценка у 27 детей (17%), заниженная самооценка у 15 детей (9%). Сформированность социальных эмоций наблюдается у 115 детей (72%), недостаточно сформированы социальные эмоции у 75 детей (45%).

В сентябре, октябре была организована работа по адаптации вновь прибывших детей, которая проводилась на основе тематического планирования в соответствии с парциальной программой психологического сопровождения периода адаптации детей в условиях ДОО. С детьми групп раннего возраста был проведен цикл игровых занятий. Анализ обследования показал, что 57 детей (92%) легко адаптировались к условиям ДОО. Дети активны, подвижны или спокойны, общительны, контактны, жизнерадостны, охотно играют с детьми. У 5 детей (8%) адаптация средней тяжести. Эти дети адаптировались к условиям ДОО в течение 2 – 3 недель.

Таким образом, в детском саду в 2018 году были созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учтены возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников. ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

3. Оценка системы управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Фильчакова Елена Владимировна, педагогический стаж работы - 30 лет, в данной должности 17 лет, прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» (2019 г).

В течение учебного года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы ДОО. В ходе проверок было выявлено, что работа в ДОО ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН.

Органы самоуправления ДОО:

1. Педагогический совет
2. Общее собрание работников
3. Совет ДОО
4. Родительский комитет

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Система управления, действующая в 2018-2019 учебном году в учреждении, показала высокие результаты в отношении всех участников образовательного процесса. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, пополнилась материально-техническая база ДООУ. За предыдущий год в адрес ДООУ не поступало предписаний надзорных органов, жалоб. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ДООУ соответствуют заложенным в требованиях нормативной документации. Таким образом, в ходе самообследования МБДОУ ДС № 19 «Родничок» подтверждено соответствие организации управления нормативным актам Российской Федерации в области образования и требованиям Устава.

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Анализ состояния здоровья детей

Группа здоровья	Число детей	% от общего числа детей
I	83	32%
II	155	59,6%
III	20	7,6%
IV	2	0,8

«Д» учет:

№ п/п	Показатели особенностей здоровья по диспансерному учету	Количество детей	% от общего количества
1	Мочевыделительная система	4	1,2%
2	Кожные дерматиты	5	1,5%
3	Сердечно-сосудистые заболевания	3	0,9%
4	ЖКТ	-	-
5	ЛОР — заболевания	2	0,6%
6	Пупочная грыжа	10	3,1%

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

№	Показатели	2016	2017	2018
1	Среднесписочный состав	255	256	260
2	Заболеваемость на 1000	1066	1324	1083
3	Число пропусков детодней по болезни	1660	806	1666
4	Число пропусков на 1 ребёнка	6,5	6,4	6,4

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль при утреннем приеме детей в детский сад. Для профилактики заболеваемости применялась иммуностимулирующая терапия, фитонцидопрофилактика.

Во время обеда, с первым блюдом употребляется лук и чеснок.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги ДОУ в течение года систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки) и подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги.

Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности в дошкольном учреждении обученным медицинским персоналом проводится работа по вакцинации детей совместно с врачом детской поликлиники согласно графику проведения прививок и с учетом согласия родителей (законных представителей).

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива МБДОУ. Физкультурно-оздоровительная работы планируется в соответствии с режимом дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в работе педагоги применяют физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. НОД проводится по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Разработана модель двигательной активности дошкольников. В течение дня педагоги, формируют у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Инструктор по физической

культуре большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника как выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как гибкость, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, быстрота и ловкость, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта – все это способствовало успешному выполнению норм ГТО воспитанниками 6-7 лет.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика показателей физического развития. Высокий процент выполнения норм ГТО
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб.
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний.
- Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- Повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

В целом физкультурно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне, необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей, повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения, активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного спортивного и валеологического просвещения родителей.

Анализ качества образования дошкольников

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, нормативно-правовых документов.

Образовательная деятельность в 2018 учебном году строился на основе основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 19 «Родничок».

Содержание образовательной деятельности дополнялось:

<i>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)</i>	<i>Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО</i>	<i>В них детей</i>

Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки ООП ДОпо образовательным областям:			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Парциальная программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева С. Петербург Детство- Пресс 2011г.	1 АОП ДО	2	26
	2 ООП	2	34
Парциальная программа « Социально – эмоциональное развитие детей Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Москва «Просвещение»2005г.	1 АОП ДО		
	1 ООП	9	179
Парциальная программа «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина 2003 г.	1 ООП	3	79
Парциальная программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко. Москва 2014.	1 АОП ДО	2	26
	1 ООП	2	51
<i>Физическое развитие</i>			
Парциальная программа "Выходи играть во двор" Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье. 2017г.	1 АОП ДО	2	26
	2 ООП	3	60

Сочетание программ обеспечивает достаточно высокий уровень всестороннего развития детей. В ходе реализации программ проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение педагогического наблюдения, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Анализ данных педагогических наблюдений во всех возрастных группах позволяет нам сделать вывод о том, что воспитанники ДОУ имеют положительную устойчивую динамику освоения основной образовательной программы. По всем областям образовательной программы наблюдается устойчиво положительный результат.

С целью определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников МБДОУ педагогом-психологом было обследовано: 39 детей. Обследование готовности детей к обучению в школе проводилось при помощи психолого-педагогической диагностики. В качестве основных диагностических методов, позволяющих отслеживать динамику характер компонентов школьной зрелости, использовалось наблюдение за деятельностью детей (Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.), а также:

- Тест Керна – Йерасика.
- Мотивация учения (М.Р.Гинзбурга).
- Зрительная произвольная память.
- Слуховая произвольная память.
- Беседа об окружающем (анкета).
- Четвертый лишний (наглядный материал)

Фиксировались такие компоненты как:

1 – педагогическая готовность

владеют хорошо – 95% ;

владеют недостаточно – 5% ;

2 – интеллектуальная готовность

владеют хорошо – 97% ,

владеют недостаточно – 3% ;

3 – мотивационная готовность

владеют хорошо – 91% ;

владеют недостаточно – 9% ;

4 – эмоционально – волевая готовность

владеют хорошо – 98% ;

владеют недостаточно – 2% ;

5 – коммуникативная готовность

владеют хорошо – 94% ,

владеют недостаточно – 6% .

Можно сделать вывод, что 39 чел (98%) продиагностированных воспитанников готовы к школьному обучению, а 2 чел. (2%) – условно готовы. У детей сформировано позитивное отношение к образовательной деятельности; отсутствует тяжелое эмоциональное состояние (агрессия, тревожность, враждебность); выстроена система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

Анализ результатов коррекционной работы

в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Анализ речевых патологий поступающих в учреждение воспитанников за 2018 год обнаруживает тенденцию к увеличению числа детей со сложными речевыми и неврологическими диагнозами, сочетающими в себе не одно нарушение. В 2018 году посещали группы компенсирующей направленности 39 чел. Дети компенсирующих групп с тяжелыми нарушениями речи имеют следующие речевые заключения: 4 детей – ОНР(1 уровень); 5 детей - ОНР(2 уровень); 12 детей- ОНР(3 уровень); 3 ребенка -ОНР(4 уровень); 8 детей – дизартрия; ринолалия- 1 ребенок; 5 детей – ОНР(3 уровень), дизартрия; 1 ребенок- ОНР(4 уровень), дизартрия .

По итогам работы за 2018 учебный год количественный и качественный анализ результатов коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности показал положительную динамику речевого развития дошкольников.

По итогам проведения территориальной ПМПК имеем следующие результаты:

- все дети показали положительную динамику развития;
- 7 детей из подготовительной к школе группы №6 компенсирующей направленности (6-7 лет) идут в школу с исправленной речью – 100%; 4 продолжают обучение по коррекционно-развивающей программе в школе.
- 14 детей группы компенсирующей направленности №7 продолжают обучение по адаптированной образовательной программе ДОУ.
- 14 детей приняты в старшую группу компенсирующей направленности №6 .

Сравнивая результаты коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности за 2017 и 2018 годы можно отметить, что показатели готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению остаются неизменно высокими.

Анализ участия воспитанников в смотрах, конкурсах, соревнованиях

По итогам 2018 года воспитанники детского сада стали победителями и лауреатами в международных, всероссийских и муниципальных конкурсах:

- II Межрегиональный патриотический фестиваль - конкурса песни и поэзии "Юность Оскола";
- «На страже Отечества» (литературный конкурс чтецов);
- 3 этап IX Спартакиады дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа по аэробике;
- Межрегиональный конкурс творческих работ «Новогодняя феерия»;
- Муниципальный творческий конкурса «Славим талантами город родной!»;

- Межрегиональный творческий конкурс «Мама, милая моя!»
- Муниципальный открытый конкурс детского рисунка «На страже отечества»
Анализ результативности участия воспитанников ДООУ в мероприятиях различных уровней за 2017 и 2018 годы:

год	Процентное соотношение результативного участия воспитанников в конкурсах
2017	95%
2018	97%

Активное участие воспитанников в мероприятиях разных уровней позволяет комплексно решать задачи образования и развития дошкольников, приучать детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях.

Анализ преемственности дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействия с учреждениями общего образования

С целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования детский сад 2018 году продолжил взаимодействие на договорной основе с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова. Взаимодействие охватывает различные направления работы: патриотическое воспитание на основе регионального компонента, художественно-эстетического воспитания и развития детей, успешная социальная адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе.

Так, в рамках сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ № 14» были реализованы проекты «Грамотный пешеход», «День книги». Работа включала в себя: просветительские занятия, беседы, творческие конкурсы «По страницам сказок» и др.

Организация и участие в мероприятиях было направлено на создание единой образовательной среды, на поддержку и раскрытие индивидуальных особенностей, личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума. В результате реализации проектов старшие дошкольники получили новые знания о волонтерском движении, сформированы такие качества личности дошкольника как трудолюбие, толерантность, любознательность, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие.

Взаимодействие с социальными партнерами

МБДОУ ДС №19 «Родничок» на договорной основе взаимодействует с МБУЗ ГДП №1 (организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей), МБОУ «ЦПМСС» (оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами ДОУ и другими образовательными учреждениями в вопросах психолого-медико-социального сопровождения дошкольников и их семей, консультативная помощь), МБОУ ДОД ДЮСШ «Лидер» (организация и проведение Спартакиады дошкольных образовательных учреждений, консультативная помощь). Существующая система взаимодействия выстроена на договорной основе. Работа ведется согласно плана преемственности, обеспечивающего качественные показатели совместной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями)

В детском саду установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Важнейшим приоритетом для родителей воспитанников являются: безопасность, психологический и физический комфорт для детей и укрепление их здоровья.

Семьи, в которых проживают и воспитываются дети, довольно неоднородны. Неоднородность проявляется в социально-экономических условиях, в образовательном уровне современных родителей, их информированности. Возраст родителей колеблется в интервале от 18 до 40 лет, но преобладают родители в возрасте от 25 до 35 лет. В основном воспитанники живут в полных, но однодетных семьях. Анализ семейного воспитания показал, что ряд молодых семей переживает кризисные явления (разводы, воспитание детей в неполной семье). Как следствие кризиса семьи – проблемы воспитания детей, спровоцированных нарушением внутрисемейных и детско-родительских отношений. В сложившейся ситуации работа строилась в режиме оказания социально-педагогической поддержки родителям через реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий.

Взаимодействие с родителями ведется на основе партнерских отношений. Во всех возрастных группах организованы родительские собрания в форме мастер-классов, дискуссионных клубов, практических семинаров с использованием ИКТ.

Так же проведены различные мероприятия с родителями:

- ✓ По приобщению дошкольников к здоровому образу жизни: акция «ГТО», физкультурно-спортивные развлечения, посвященные Дню защитников Отечества «Папа может» и др.
- ✓ встречи с интересными людьми в рамках знакомства с профессиями родителей

- ✓ маршруты выходного дня с целью воспитания у дошкольников уважения и интереса к родному краю
- ✓ Тематические развлечения (праздник Осени, Новый год, 8 марта, День Матери, выпускной бал).
- ✓ Мероприятия, посвященные празднованию Великой Победы (акции "Бессмертный полк, "Дерево памяти")
- ✓ Фотовыставка «Милая мама моя», выставка поделок «Пасхальные радости», «Осенняя фантазия», «Рождественский сувенир» и др.

В течение года осуществлялось психолого-педагогическое просвещение родителей по темам: «Особые дети», «Гендерное воспитание» - младший возраст, «Готовность ребенка к школе», «Как поступить?» - старший возраст.

Во всех возрастных дошкольных группах действуют динамично меняющиеся информационные стенды для родителей. Информация для родителей также представлена на сайте детского сада.

Работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна.

- 95% родителей оценивают вклад детского сада в воспитание ребенка на 90-100%, 3% -на 70-80%, 2% - на 50-60%
- 85% - считают, что ведущая роль в воспитании детей принадлежит семье и детскому саду, 15% - только семье.
- 100 % родителей считают эффективными совместные праздники и развлечения, 80% - индивидуальные консультации с воспитателями и специалистами ДОУ, 50% - родительские собрания.
- 99 % родителей удовлетворены качеством образовательного процесса в ДОУ

Данные анализа свидетельствуют о необходимости продолжать совершенствование системы многоаспектного взаимодействия с родителями воспитанников, использования дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями.

5.Оценка организации образовательного процесса

Педагогический процесс в ДОУ осуществлялся через совместную деятельность воспитателя и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей.

Организация образовательного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарно – тематическим планированием, расписанием

организованной образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно требований СанПин, в соответствии с возрастными

особенностями воспитанников. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В летний период организованная образовательная деятельность проводится по физическому и художественно – эстетическому направлениям.

Образовательный процесс осуществлялся с 1 сентября по 31 мая.

В середине учебного года (январь) для воспитанников были организованы недельные каникулы. Во время каникул проводилась организованная образовательная деятельность только физического и художественно – эстетического направлений.

Содержание образовательного процесса определялось по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.
- речевое развитие.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась как в первую, так и во вторую половину дня. Во вторую половину дня образовательная деятельность ведется по дополнительным образовательным программам.

6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в школы №14, 21, 15, лицей №3. Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями. Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В целях преемственности, мы познакомились с особенностями моделей этих школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школ. Из 41 выпускников 2018 года приняты в первые классы ООУ города 41 человек, что составляет 100% .

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка кадрового потенциала.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 30 сотрудников.

По наличию квалификационной категории:

Год	Всего педагогов	Квалификационная категория		Образование	
		высшая	первая	высшее	Среднее специальное
2016	30	9	15	16	14
2017	29	11	9	17	12
2018	30	12	8	12	8

По педагогическому стажу:

Год	Педагогический стаж				
	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 20 лет	свыше 30 лет
2016	3	5	7	7	8
2017	2	4	7	10	6
2018	6	5	3	12	4

Повышение квалификации специалистов, видно в представленной таблице:

должность	Общее кол-во специалистов	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет			% прохождения курсовой подготовки/ учатся в педагогических ВУЗах
		2016	2017	2018	
Заведующий	1	1		1	100
Музыкальный руководитель	2				100
Педагог-психолог	1		1		100
воспитатель	23	10	10	11	100
Педагог доп. образования	1	1		1	100
Инструктор по физ. кул-ре	1	1		1	100
Учитель-логопед	2	2			100
Старший воспитатель				1	100

За время функционирования ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации при МБУ ДПО "СОИРО". Грамотными управленческими

решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности обеспечивать успешность ДООУ. Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне города.

Результаты работы с педагогическими кадрами

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший учебный год необходимо отметить, что основным достижением года попрежнему остается активное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДООУ. Введение ФГОС ДО предполагает смену целевых установок для педагога, а также стиля взаимодействия взрослых и детей в воспитательно-образовательном процессе. Эти перемены еще встречают сопротивление у педагогов-практиков. Разрешению противоречий между современными требованиями и традиционными установками педагогов способствовало проведение ряда методических мероприятий. В 2018 году методическая работа направлялась на освоение педагогами следующих приоритетных задач: реализация региональных приоритетов развития дошкольного образования в рамках введения ФГОС ДО, создание оптимальных педагогических условий для формирования коммуникативной компетентности дошкольников посредством приобщения к художественной литературе; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через использование современных здоровьесберегающих технологий путём активного взаимодействия детей, педагогов, родителей;

С целью эффективной работы по реализации приоритетных задач, выполнения требований ФГОС ДО, «Программы развития МБДОУ ДС №19 «Родничок» на 2015 – 2019 год», ООП МБДОУ ДС №19 «Родничок» были организованы и проведены тематические проверки:

- 1.«Совершенствование работы в вопросах охраны и укреплении здоровья детей»;
- 2.«Эффективность проводимой в дошкольном отделении работы по созданию условий для освоения образовательной области «Познавательное развитие»;
3. «Реализация проекта «Дошколенок –счастливый ребенок».

Реализация региональных приоритетов развития дошкольного образования в рамках введения ФГОС ДО в практической деятельности дошкольного учреждения в 2018 году рассмотрены на педагогических советах на темы «Организационный», «Укрепление здоровья детей и профилактика нарушений здоровья дошкольников»,

«Педагогическое мастерство – высший уровень педагогической деятельности». В рамках подготовки к педагогическим советам педагогами проведено самообследование создания условий для реализации приоритетных направлений образовательной деятельности.

В течение года педагоги делились своим опытом в рамках недели педагогического мастерства, было организовано наставничество.

Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, способствующих повышению профессиональной компетентности привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали широко использоваться инновационные педагогические технологии.

Изучение передовых педагогических технологий и их адаптация к условиям работы с детьми осуществлялась в ходе заседаний методического объединения воспитателей по теме «Организация образовательной деятельности в ДОО в контексте современной образовательной политики системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Среди качественных показателей педагогов следует отметить рост профессиональной ответственности, осознание необходимости непрерывного профессионального саморазвития. В 2018 учебном году педагоги приняли участие во Всероссийских педагогических чтениях с трансляцией педагогического опыта "Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства воспитанниками ДОО".

Педагоги стали активными участниками ММО.

Педагоги принимали участие в научных мероприятиях муниципального, областного и федерального уровней:

- ✓ муниципальной ярмарке «Социально-педагогические инновации – 2018»
- ✓ Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Педагогическая инициатива»
- ✓ научно-практическая конференция «Концепция и практические подходы в работе добровольцев и волонтеров»

В 2018 году педагогический коллектив стал Лауреатом 2 степени регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

Педагоги заняли призовые места в конкурсах:

- Муниципальный конкурс «Воспитатель года России-2018»;
- Муниципальный конкурс «Педагогическое призвание»;
- Муниципальный конкурс «Лучший IT- педагог»;

- X муниципальная ярмарка «Социально-педагогические инновации – 2018».

Обобщен опыт работы Подкопаевой Г.Н., Котеневой Л.Н., «Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством использования электронных образовательных ресурсов» и внесен в региональный банк передового опыта. Опыты работы инструктора по физкультуре Киреевой Г.С. , воспитателей Золотых О.А., Мочаловой Т.П. внесены в муниципальный банк данных.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

97% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

98% педагогов активно занимаются проектной деятельностью; 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методического обеспечение МБДОУ детского сада №19 «Родничок» включает в себя:

- учебно-методические пособия по реализации программ ДОУ – 90%
- художественно-познавательная литература -100%
- подписные периодические издания – 100%
- электронные образовательные ресурсы – 100%

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности через библиотечно-информационный фонд ДОУ в методическом кабинете, через образовательные

сайты сети интернет. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническую базу составляют: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет английского языка, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, 11 групповых помещений с приемными, спальнями, туалетными помещениями, кабинет медицинского персонала, изолятор, пищеблок, прачечная. МБДОУ детский сад №19 «Родничок» оснащен аудиоаппаратурой, оргтехникой. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
Стационарный компьютер	3
Ноутбук	1
Копировальная техника	1
Принтер	3
Мультимедийный проектор	1
Экран для проектора	1
Цифровой фотоаппарат	1
Магнитофон	7

Все педагоги ДООУ имеют возможность работать за компьютером, имеющим выход в сеть Интернет в методическом кабинете, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ). Электронные ресурсы позволяют осуществлять самообразование педагогов.

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Помещения и территория МБДОУ ДС №19 «Родничок» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и правилам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен косметический ремонт в группах, проведен ремонт в медицинском блоке. Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, музыкальный центр, ковровые покрытия. Обновлена и пополнена предметно-пространственная среда в группах. Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, зоны познавательного развития и экспериментирования (мини-лаборатории), мини-музеи, оборудованы «уголки уединения».

Каждая возрастная группа имеет уголок для воспитателя, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, технические средства обучения, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Оценка обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка

В целях создания безопасных условий функционирования учреждения в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера. В рабочее время разработан пропускной режим в ДОУ. Функционирует кнопка тревожной сигнализации, предназначенная для передачи информации (сигнала тревоги) о нападении на охраняемый объект или на граждан.

Одним из важных вопросов является организация пожарной безопасности. Контроль мероприятий данного направления в ДОУ осуществляется постоянно. Проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала. В ДОУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения. В электрощитовой в наличии весь перечень необходимых защитных средств.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционная неделя безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения.

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и

проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.

Все работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля прошли медицинский осмотр.

Оценка медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития от 12.03.2012г ФС-31-01-000719.

Медицинский блок оснащён соответствующим медицинским оборудованием и имеет достаточное количество медикаментов для оказания неотложной помощи детям. В каждой возрастной группе имеется аптечка. Прививки детям, посещающим дошкольное учреждение, проводятся согласно графику прививок. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации.

Оценка организации питания

В детском саду организовано 5-и разовое сбалансированное питание детей. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В МБДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребёнка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определённого режима дня, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы достаточные материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга по следующим направлениям:

- Оценка профессиональной деятельности педагогов по организации воспитательного процесса в ДОУ (в виде плановых административных, тематических, комплексных проверок).
- Оценка качества воспитательно-образовательного процесса (через анкетирование родителей и педагогов с целью выявления уровня удовлетворённости качеством деятельности ДОУ).

Проанализировав данные анкеты по степени удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом ДОУ, в целом можно отметить, что 99% опрошенных родителей проявляют позитивное, положительное отношение к деятельности детского сада, что позволяет сделать следующий вывод:

- созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей;
- на вопросы предложенной анкеты родители высказывались позитивно и конструктивно;
- родители отмечают профессиональные качества педагогов, что способствует созданию условий для успешного воспитания и образования ребенка, а также установлению доброжелательных, доверительных, партнерских отношений.

Проанализировав данные профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДОУ можно сделать следующие выводы:

- Компетентность педагогов в области личностных качеств – удовлетворительная. 93% педагогов отличает высокий уровень общей культуры, уровень интеллигентности, определяющиеся сочетанием высоконравственных жизненных установок и ценностных ориентации.
- Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности – удовлетворительная. Педагоги умеют организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения всех намеченных целей взаимодействия, рабочее пространство педагогов хорошо организовано, конструктивно реагируют на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности; своевременно вносят коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации.

- Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем – 100%.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

Показатели деятельности МБДОУ ДС №19 «Родничок»

по самообследованию за 2018 год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	269
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	260 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	9
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	181 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	260 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	260 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	22человека/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8человек/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	8человек/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/80 %
1.8.1	Высшая	12человек/50%
1.8.2	Первая	12человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	31 человек /85%
01.01.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,65 м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35 м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да