

**Рассмотрен
на Совете Учреждения
МБДОУ ДС №19 «Родничок»
Протокол от «06» апреля 2022г.
№ 07**

Утверждаю:

заведующий

МБДОУ ДС №19 «Родничок»

Е.В.Фильчакова



Отчёт

**по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №19 «Родничок»
Старооскольского городского округа**

по итогам за 2021 год

**Старый Оскол
2022**

№ п/п	Содержание	Страницы
I. Аналитическая часть		
1	Общие сведения об образовательной организации.	3
2	Оценка системы управления организации.	4
3	Оценка образовательной деятельности.	5
4	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	10
5	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	21
6	Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	23
7	Оценка материально-технической базы.	28
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации		
8	Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.	32

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное наименование в соответствии с уставом:	Муниципальное бюджетное дошкольное образованное учреждение детский сад № 19 «Родничок» Старооскольского городского округа
2.	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
3.	Организационно-правовая форма:	Муниципальное учреждение
4.	Юридический адрес:	309504, Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр. Приборостроитель, дом 13
5.	Лицензия:	Регистрационный №8530 от 22 мая 2017 года, Серия 31ЛО1 № 0002339
6.	Телефон:	(4725) 25-52-13
7.	E-mail:	st-dou19@yandex.ru
8.	Адрес сайта:	https://st-dou19.ucoz.net/
9.	Учредитель:	Управление образования администрации города Старый Оскол
10.	Руководитель:	Фильчакова Елена Владимировна
11.	Характеристика микрорайона:	Детский сад расположен в городской юго-западной части города, внутри жилого микрорайона. Находится в типовом двухэтажном здании. Ближайшее окружение - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова, МБДОУ детский сад № 25 «Троицкий», почтовое отделение связи №4, Кафедральный собор Святого благоверного князя Александра Невского.
12.	График работы	Режим двенадцатичасового пребывания детей с 7.00 до 19.00 в соответствии с Уставом ДОУ. Длительность рабочей недели составляет 5 дней. Суббота и воскресенье - выходные дни.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг, выполнение работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Старооскольского городского округа по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми.

2.**Оценка системы управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников и родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none">– участвует в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников; устанавливающих виды, размеры, условия и порядок распределения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения, а также локальных актов, регулирующих взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения;– рассматривает программы развития Учреждения;– участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам Учреждения;– участвует в подготовке и принятии отчета по самообследованию Учреждения;– принимает локальные акты о правилах приема воспитанников, порядке и основаниях их перевода и отчисления;– осуществляет контроль за состоянием здоровья и созданием безопасных условий воспитания и обучения воспитанников;– содействует привлечению дополнительных финансовых средств, в том числе пожертвований родителей, других граждан и организаций для обеспечения деятельности и развития Учреждения;– рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение и принятие планов работы Учреждения; – обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения; – рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта; – представление педагогических работников к различным видам поощрений;
	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение вопросов переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных работников; – определение режима дополнительной образовательной деятельности воспитанников;
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> – защита прав и законных интересов воспитанников и их родителей (законных представителей); – участвует в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение вопросов социальной защиты работников; – принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

По итогам 2021 года система управления МБДОУ ДС №19 «Родничок» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с «Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

С 01.01.2021 года МБДОУ ДС №19 «Родничок» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В течение года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение

непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

В 2021 году содержание образовательной деятельности определялось:

- основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Родничок» Старооскольского городского округа, спроектированной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), особенностей образовательного учреждения и региона, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- адаптированной основной образовательной программой, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности дополнялось:

Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям:			
Социально-коммуникативное развитие			
Парциальная программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева С. Петербург Детство-Пресс 2011г.	1 АООП ДО 1 ООП ДО	2 2	31 46
Парциальная программа « Социально – эмоциональное развитие детей Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Москва «Просвещение»2005г.	1 АООП ДО 1 ООП ДО	9	254
Парциальная программа «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина 2003 г.	1 ООП ДО	2	50
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	1 АООП ДО 1 ООП	2 3	26 71

Парциальная программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко. Москва 2014.	1 АОП ДО	2	26
	1 ООП	2	51
Физическое развитие			
Парциальная программа "Выходи играть во двор" Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье. 2017г.	1 АОП ДО	2	26
	1 ООП	3	60

В 2021 году в МБДОУ ДС №19 «Родничок» для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах.

Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществлялся в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» утвержденным Министерством образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г., режима посещения и отчисления воспитанников ДОУ. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строились на договорной основе. В 2021 году дошкольное учреждение посещали 254 ребенка в группах полного дня.

Комплектование групп

Количество групп	Возраст детей	Количество детей
3	группа раннего возраста (дети с 1,5 до 3 лет)	72
1	младшая группа (дети с 3 до 4 лет)	26
2	средняя группа (дети с 4 до 5 лет)	49
2	старшая группа (дети с 5 до 6 лет)	52
1	подготовительная группа (дети с 6 до 7 лет)	28
1	старшая группа компенсирующей направленности (5-6)	13
1	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-8)	14

Детский сад работает в инновационном режиме.

В 2021 году реализовывались следующие проекты:

№ п/п	Наименование проекта	Цель проекта	Результат за отчетный период
Институциональный уровень			
1	«Единое доброжелательное пространство «РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК-ПЕДАГОГ»	привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности	обеспечить широкое применение современных ИКТ для информирования родителей об образовательной деятельности ДОО выявить лучшие семейные практики
2	«Комфорт для всех»	обеспечение ресурсной содержательности холлов, внутренних помещений и территории ДОО.	трансформация холлов в развивающее пространство для активного и пассивного отдыха дошкольников, педагогов, родителей
Муниципальный уровень			
3	Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Создание творческой школы «От почемучек до виртуозов» с 09.01.2020 по 31.05.2021	поддержка родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической помощи	
Региональный уровень			
4	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете») с 01.10.2019 по 01.12.2021	Обеспечение времени и пространства для детской игры»;	Внедрение доброжелательных технологий в деятельность ДОО
5	«Внедрение целевой	оказать качественную бесплатную	Подготовка и размещение

	<p>модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Инфогид для родителей»</p>	<p>диагностическую, психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь не менее 10 родителей детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в семейной форме, на территории Старооскольского городского округа.</p>	<p>видеоинструкций</p>
--	--	---	------------------------

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, дошкольном учреждении в 2021 году введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года МБДОУ ДС №19 «Родничок» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по дополнению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольного учреждения (совместно с родителями организация экскурсий к памятникам города). Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	199	91%
Неполная с матерью	53	24%
Неполная с отцом	2	1%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	98	45%
Два ребенка	111	51%
Три ребенка и более	45	21%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Большое внимание педагогом-психологом уделяется детям из неполных семей.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Анализ состояния здоровья детей

В 2021 году велась работа в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Задачи, которые решались в ходе выполнения этой работы с детьми:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- использование разнообразных форм сотрудничества с семьей по вопросу физического развития детей: досуги и праздники; прогулки – походы и экскурсии по родному городу, проектная деятельность.

План оздоровления это обоснованный структурированный, обобщенный опыт работы детского сада по оздоровлению детей, представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе детского учреждения под руководством старшего воспитателя, медицинских работников, инструктора по физической культуре и воспитателей. Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, выполнены. Закаливающие и

общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей (анализировалась заболеваемость и посещаемость детей). Проведен сравнительный анализ всей оздоровительной работы с показателями прошлого года. Наблюдается движение детей по группам здоровья: увеличилось число детей второй группы здоровья за счет перехода из третьей, из 2 группы в 1 группу перешли 5 детей.

Сравнительный анализ по группам здоровья

годы	Кол-во детей в ДОУ	группы здоровья		% отнесенных к основной группе здоровья	инвалиды
		первая	вторая		
2020	264	62	200	99	2
2021	254	77	177	99	2

Сравнительный анализ заболеваемости

годы	кол-во случаев			Прочие заболевания	Инфекционные заболевания
	Общая заболеваемость	Простудные заболевания			
2020	151	127	30	12	
2021	145	124	12	9	

При рассмотрении показателей по возрастам можно проследить, что по всепоказателям высокий уровень заболеваемости имеют дети раннего возраста и младших групп, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива МБДОУ. Физкультурно-оздоровительная работы планируется в соответствии с режимом дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в работе педагоги применяют физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. НОД проводится по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме.

Разработана модель двигательной активности дошкольников. В течение дня педагоги, формируют у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Инструктор по физической культуре большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника как выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как гибкость, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, быстрота и ловкость, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика показателей физического развития.
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб.
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний.
- Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- Повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

В целом физкультурно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне, необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей, повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения, активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного спортивного и валеологического просвещения родителей.

В 2022 году дошкольное учреждение включается в реализацию муниципального проекта «Организация медико-психолого-педагогических мероприятий по профилактике, ранней диагностике и коррекции острых респираторных заболеваний воспитанников ДОУ»

В ноябре 2021 года педагоги проводили обследование воспитанников (68 человек) подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 57 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Проанализировав результаты наблюдения, был сделан следующий **вывод**: из 57 детей компонентами дошкольной зрелости владеют хорошо (готов) 52 ребенка (96%), владеют недостаточно (условно готов) – 4 детей (7%), не владеют (не готов) – 1 ребенок (2%). Для 5 детей в течение оставшегося до школьного обучения времени необходимо проводить занятия для развития предпосылок к учебной деятельности. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Анализ результатов коррекционной работы

в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Анализ речевых патологий поступающих в учреждение воспитанников за 2021 год обнаруживает тенденцию к увеличению числа детей со сложными речевыми и неврологическими диагнозами, сочетающими в себе не одно нарушение. В 2021 году посещали группы компенсирующей направленности 27 чел. Дети компенсирующих групп с тяжелыми нарушениями речи имеют следующие речевые заключения: 2 ребенка – ОНР (1 уровень); 3 ребенка - ОНР (2 уровень); 5 детей- ОНР(3 уровень); 8 детей – дизартрия; 5 детей – ОНР (3 уровень), дизартрия; 3 ребенка- ОНР(2 уровень), системное недоразвитие речи легкой степени -2, специфическое нарушение речи-1.

По итогам работы за 2021 учебный год количественный и качественный анализ результатов коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности показал положительную динамику речевого развития дошкольников.

По итогам проведения ТПМПК имеем следующие результаты:

- все дети показали положительную динамику развития;
- 7 детей из подготовительной к школе группы №7 компенсирующей направленности (6-7 лет) ушли в школу с исправленной речью – 100%; 4 продолжают обучение по коррекционно-развивающей программе в школе.
- 14 детей группы компенсирующей направленности №6 продолжают обучение по адаптированной образовательной программе ДОУ.
- 13 детей приняты в старшую группу компенсирующей направленности №7 .

Сравнивая результаты коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности за 2020 и 2021 годы можно отметить, что показатели готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению остаются неизменно высокими.

Дополнительные образовательные услуги

В детском саду организована работа консультативного центра для

родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Педагоги оказывают консультативную помощь в дистанционной и очной форме по запросам родителей, а также согласно разработанной программе «Компетентные родители». Участвуя в консультациях в течение года, родители получили знания о закономерностях развития ребенка, осваивают позитивный опыт общения с малышом, получают навыки, позволяющие им эффективно взаимодействовать с ним как в обыденной, так и в конфликтной ситуации.

На базе МБДОУ ДС № 19 «Родничок» функционирует группа кратковременного пребывания, которую посещают 19 детей. Группа создана с целью:

- всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, интеллектуального, физического, психического и социально-личностного развития детей.

Платные дополнительные образовательные услуги

Дети имеют возможность получить дополнительные образовательные услуги на платной основе за пределами основной образовательной программы МБДОУ ДС №19 «Родничок» с учетом потребностей семьи и возможностей ребенка на основе договора, заключенного между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Учреждение оказывает платные дополнительные услуги- индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом. Коррекционная работа осуществляется по дополнительной образовательной программе «Учусь говорить правильно».

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. С целью удовлетворения запроса родителей планируется в первом полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по социально-педагогической направленности на платной основе.

Коррекционно-развивающая работа

Система коррекционно-развивающей работы в детском саду построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами и складывается из коррекционно-психологической и коррекционно-логопедической работы.

Содержание коррекционно-логопедической работы строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного

образования МБДОУ ДС № 19 «Родничок», обязательная часть которой разработана с учетом программ коррекционной направленности:

- образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева. Координацию деятельности всех специалистов по коррекционно-логопедическому сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии осуществляет психолого-педагогический консилиум. Его деятельность направлена на обеспечение оптимальных педагогических условий для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Консилиум взаимодействует с территориальной медико-психолого-педагогической комиссией. В течение года было проведено 4 заседания ППк. По результатам обследования детей были определены направления работы, как в регламентированной деятельности, так и в индивидуальной работе. Разработаны рекомендации для родителей и воспитателей по развитию и обучению детей. Коррекционно-психологическая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Основными направлениями психологического сопровождения являлись: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и обучение.

Педагогом-психологом детского сада, начиная с младшей группы, организована образовательная деятельность по парциальной программе социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. По итогам диагностики можно сделать вывод, что эмоционально – благополучное состояние наблюдается у 154 (62%), эмоционально – нейтральное состояние – у 20 детей (10%). Адекватная самооценка у 137 детей (85%), завышенная самооценка у 27 детей (17%), заниженная самооценка у 15 детей (9%). Сформированность социальных эмоций наблюдается у 115 детей (72%), недостаточно сформированы социальные эмоции у 25 детей (12%).

В сентябре, октябре была организована работа по адаптации вновь прибывших детей, которая проводилась на основе тематического планирования в соответствии с парциальной программой психологического сопровождения периода адаптации детей в условиях ДОУ. С детьми групп раннего возраста был проведен цикл игровых занятий. Анализ обследования показал, что 50 детей (95%) легко адаптировались к условиям ДОУ. Дети активны, подвижны или спокойны, общительны, контактны, жизнерадостны, охотно играют с детьми. У 5 детей (5%) адаптация средней тяжести. Эти дети адаптировались к условиям ДОУ в течение 2 – 3 недель.

Таким образом, в детском саду в 2021 году были созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учтены возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников. ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями государственной

политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В Учреждении для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами Учреждения сформирован электронный банк консультаций, занятий в игровой форме.

Анализ качества образования дошкольников

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строился в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, нормативно-правовых документов. Педагогический процесс в ДОО осуществлялся через совместную деятельность воспитателя и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарно – тематическим планированием, расписанием организованной образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно требований СанПин, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка.

Содержание образовательного процесса определялось по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

Образовательная деятельность в 2021 году строилась на основе основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 19 «Родничок».

Анализ участия воспитанников в смотрах, конкурсах,

соревнованиях

По итогам 2021 года воспитанники детского сада стали победителями и лауреатами в 97% (от поданных заявок) в конкурсах различного уровня.

Анализ результативности участия воспитанников ДООУ в мероприятиях различных уровней за 2020 и 2021 годы:

год	Процентное соотношение результативного участия воспитанников в конкурсах
2020	87%
2021	97%

Активное участие воспитанников в мероприятиях разных уровней позволяет комплексно решать задачи образования и развития дошкольников, приучать детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях.

Анализ преемственности дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействия с учреждениями общего образования

С целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования детский сад 2021 году продолжил взаимодействие на договорной основе с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова. Взаимодействие охватывает различные направления работы: патриотическое воспитание на основе регионального компонента, художественно-эстетического воспитания и развития детей, успешная социальная адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе.

Так, в рамках сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ № 14» были реализованы проекты «Грамотный пешеход», «Всезнайка». Работа включала в себя: просветительские занятия, беседы, творческие конкурсы «Дорожные ловушки» и др.

Организация и участие в мероприятиях было направлено на создание единой образовательной среды, на поддержку и раскрытие индивидуальных особенностей, личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума. В результате реализации проектов старшие дошкольники получили новые знания о здоровом образе жизни, сформированы такие качества личности дошкольника как толерантность, любознательность, доброжелательность, бережное отношение к здоровью.

Взаимодействие с социальными партнерами

МБДОУ ДС №19 «Родничок» на договорной основе взаимодействует с МБУЗ ГДП №1 (организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей), МБОУ «ЦПМСС» (оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами ДОУ и другими образовательными учреждениями в вопросах психолого-медико-социального сопровождения дошкольников и их семей, консультативная помощь), МБОУ ДОД ДЮСШ «Лидер» (организация и проведение Спартакиады дошкольных образовательных учреждений, консультативная помощь). Существующая система взаимодействия выстроена на договорной основе. Работа ведется согласно плана преемственности, обеспечивающего качественные показатели совместной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями)

В детском саду установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Важнейшим приоритетом для родителей воспитанников являются: безопасность, психологический и физический комфорт для детей и укрепление их здоровья.

Семьи, в которых проживают и воспитываются дети, довольно неоднородны. Неоднородность проявляется в социально-экономических условиях, в образовательном уровне современных родителей, их информированности. Возраст родителей колеблется в интервале от 18 до 40 лет, но преобладают родители в возрасте от 25 до 35 лет. В основном воспитанники живут в полных, но однодетных семьях. Анализ семейного воспитания показал, что ряд молодых семей переживает кризисные явления (разводы, воспитание детей в неполной семье). Как следствие кризиса семьи – проблемы воспитания детей, спровоцированных нарушением внутрисемейных и детско-родительских отношений. В сложившейся ситуации работа строилась в режиме оказания социально-педагогической поддержки родителям через реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий.

Взаимодействие с родителями ведется на основе партнерских отношений. Во всех возрастных группах организованы родительские собрания в форме мастер-классов, дискуссионных клубов, практических семинаров.

Современные родители очень заняты и ограничены во времени для получения значительного объема информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия педагогов образовательного учреждения и родителей. В условиях современного жизненного ритма родители не всегда имеют возможность быть в курсе всех событий жизни ребенка. Использование сетевого пространства позволяет не потерять связь педагога с родителями. Поэтому особую актуальность приобретает поиск особых форм взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Особую значимость приобретает поиск таких форм взаимодействия педагогов и родителей, которые позволят педагогам значительно усовершенствовать отношения с семьями, привлечь родителей в образовательный процесс, обеспечат открытость образовательного учреждения для родителей, повысят педагогическую культуру родителей и будут способствовать популяризации деятельности педагога и образовательного учреждения в целом.

Использование социальных сетей в образовательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию воспитанников, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Значимость использования новых форм взаимодействия педагога с родителями заключается в следующем:

- информированность родителей;
- квалифицированная подача информации для родителей;
- оптимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность педагога продемонстрировать документы, фотоматериалы;
- координация коммуникации педагога и родителей;
- учет особенностей индивидуальной и групповой работы с родителями;
- обеспечение дифференцированного подхода к родителям;
- рационализация работы педагога с семьей.

В условиях развития информационно-коммуникативного общения многие педагоги используют разнообразные формы работы с родителями с использованием компьютерных технологий: страницы в социальных сетях, группы в мессенджерах («Viber», «WhatsApp»), общение с родителями посредством электронной почты, использование личной веб-страницы.

В общении с родителями посредством компьютерных технологий выделяют ряд преимуществ:

- возможность оперативно доносить информацию;
- получение быстрого обратного отклика на информацию от родителей;
- проведение онлайн-анкетирования, опросов и более быстрая обработка результатов;
- использование как групповой, так и индивидуальной форм работы с каждым родителем.

В 2021 году педагогами был определен перечень информационных площадок, социальных сетей и мессенджеров, которые используют родители. Педагоги активно используют мобильные мессенджеры для обмена короткими сообщениями, напоминаниями о каких либо сроках, а также с целью группового обсуждения и скорейшего достижения единого мнения по актуальным вопросам. Группы, созданные педагогами в социальных сетях, представляют собой универсальный способ связи, так как родители не только видят сообщения, которые размещает педагог, но и могут комментировать их, общаться друг с другом. Такой способ связи мотивирует родителей на комментирование, обсуждение возникающих вопросов.

Систематическое, осознанное, продуктивное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием компьютерных технологий позволяет существенно улучшить взаимодействие образовательного учреждения и семьи. Социальные сети дают возможность непосредственного участия в образовательном процессе, в управлении, в оценке качества образования, в обсуждении и создании проектов, концепций, которые определяют стратегию развития Учреждения.

С целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей в 2022 году необходимо использовать разнообразные формы проведения совместных мероприятий с семьями воспитанников

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено положение о системе внутреннего мониторинга качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического наблюдения. Педагогами использовались следующие формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Анализ данных педагогических наблюдений во всех возрастных группах позволяет сделать вывод о том, что воспитанники ДОО имеют положительную устойчивую динамику освоения основной образовательной программы. По всем областям образовательной программы наблюдается устойчиво положительный результат.

Карты включают анализ показателей развития воспитанников и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Показатели развития воспитанников	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	170	64	84	32	10	4	254	96

По данным мониторинга наши выпускники, в основном обучаются в МБОУ СОШ №14, на отлично учатся - 37%, на хорошо – 54%; в МБОУ СОШ №21 – на отлично учатся 30%, на хорошо – 67%. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам социологического опроса управления образования администрации Старооскольского городского округа уровень удовлетворенности родителей качеством услуг детского сада составил 99,6%. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 95% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 7% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 3% не удовлетворены.

Проанализировав данные профессиональной позиции педагогов по

организациивоспитательного процесса в ДООУ можно сделать следующие выводы:

– Компетентность педагогов в области личностных качеств – удовлетворительная. 97% педагогов отличает высокий уровень общей культуры, уровень интеллигентности, определяющиеся сочетанием высоконравственных жизненных установок и ценностных ориентации.

– Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности – удовлетворительная. Педагоги умеют организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения всех намеченных целей взаимодействия, рабочее пространство педагогов хорошо организовано, конструктивно реагируют на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности; своевременно вносят коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации.

- Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем – 100%.

Оценка востребованности выпускников

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в школы №14,21. Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями. Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В целях преемственности, мы познакомились с особенностями моделей этих школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школ. Из 60 выпускников 2021 года приняты в первый класс ООУ города 60 человек, что составляет 100% .

6.Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка кадрового потенциала.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 29 сотрудников.

По наличию квалификационной категории:

Год	Всего педагогов	Квалификационная категория		Образование	
		высшая	первая	высшее	Среднее специальное
2020	29	15	9	24	5
2021	29	14	10	24	5

- В прошедшем году аттестованы 3 педагога:
- на первую квалификационную категорию –2 педагога;
- на высшую квалификационную категорию –2 педагога.

По педагогическому стажу:

Год	Педагогический стаж				
	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 20 лет	свыше 30 лет
2020	5	3	5	15	2
2021	4	3	5	14	3

За время функционирования ДОО сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации при МБУ ДПО «СОИРО». Повышение квалификации специалистов:

должность	Общее кол-во специалистов	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет			% прохождения курсовой подготовки
		2021	2020	2019	
Заведующий	1		1		100
Музыкальный руководитель	1			1	100
Педагог-психолог	1		1	1	100
воспитатель	22	2	11	9	100
Инструктор по физ. кул-ре	1		1		100
Учитель-логопед	2		2		100
Старший воспитатель	1		1		100

Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности обеспечивать успешность ДОО. Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне города.

Результаты работы с педагогическими кадрами

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год необходимо отметить, что основным достижением года по прежнему остается реализация ФГОС ДО в практике работы ДОО. Реализация ФГОС ДО предполагает смену целевых установок для педагога, а также стиля взаимодействия взрослых и детей в воспитательно-образовательном процессе. Разрешению противоречий между современными требованиями и традиционными установками педагогов способствовало проведение ряда методических

мероприятий. В 2021 году методическая работа направлялась на освоение педагогами следующих приоритетных задач:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители), направленного на оздоровление и формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста в условиях реализации мероприятий инновационной и проектной деятельности МДОУ.
3. Ведение в практическую деятельность МДОУ эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорientация, образовательные афиши, технологии «виртуального участия» отсутствующего в ДОУ ребенка в образовательных мероприятиях)

С целью эффективной работы по реализации приоритетных задач, выполнения требований ФГОС ДО, «Программы развития МБДОУ ДС №19 «Родничок» на 2018 – 2023 год», ООП МБДОУ ДС №19 «Родничок» были организованы и проведены тематические проверки:

1. «Создание условий для организации образовательной деятельности по реализации задач ООП ДО»
 1. Организация образовательной деятельности по физическому развитию (региональный компонент)»;
 2. Эффективное использование форм двигательной активности дошкольников в режиме дня;
 3. Создание условий для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация региональных приоритетов развития дошкольного образования в рамках введения ФГОС ДО в практической деятельности дошкольного учреждения в 2021 году рассмотрены на педагогических советах на темы «Организационный» и «Итоговый», «Реализация региональных и муниципальных приоритетов развития дошкольного образования в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся», «Содеятельность и Сотворчество педагога и ребенка».

В рамках подготовки к педагогическим советам педагогами проведена оценка с использованием чек-листа по созданию условий для организации образовательной деятельности по реализации задач ООП.

В течение года педагоги делились своим опытом в рамках недели педагогического мастерства, было организовано наставничество.

В 2021 году была организована деятельность семинаров –практикумов по теме «Дистанционное образование в ДОУ: новый формат взаимодействия», «Активные формы и приемы организации родительского собрания».

Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, способствующих повышению профессиональной компетентности привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали широко

использоваться инновационные педагогические технологии.

Изучение передовых педагогических технологий и их адаптация к условиям работы с детьми осуществлялась в ходе заседаний методического объединения воспитателей по теме «Организация образовательной деятельности в ДОУ в контексте современной образовательной политики системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Среди качественных показателей педагогов следует отметить рост профессиональной ответственности, осознание необходимости непрерывного профессионального саморазвития.

В 2021 году педагогический коллектив стал победителем регионального этапа межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда». Воспитатель Мишкорудная А.Ю. стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2021» и лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2021».

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах за 2021 год:

Кол-во педагогов	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества в ДОУ	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)				Всего
		М (Муниципальный уровень)	Р (Региональный уровень)	Ф (Федеральный уровень)	М (Международный уровень)	
29	29	17	5	3	2	28

Опыты работы воспитателя Гладковой О.Д. внесены в муниципальный банк передового опыта.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

97% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

98% педагогов активно занимаются проектной деятельностью; 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Мониторинг участия педагогического коллектива в конкурсах выявил низкую активность участия в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных и муниципальных органов управления образования. В 2022 году введен чек-лист по выявлению активности и результативности участия в профессиональных конкурсах педагогов ДОУ.

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методического обеспечение МБДОУ детского сада №19 «Родничок» включает в себя:

- учебно-методические пособия по реализации программ ДОУ – 90%
- художественно-познавательная литература -100%
- подписные периодические издания – 100%
- электронные образовательные ресурсы – 100%

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Педагогические работники ДОУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности через библиотечно-информационный фонд ДОУ в методическом кабинете, через образовательные сайты сети интернет. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, мессенджеры.

В 2021 году максимально пополнен учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническую базу составляют: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет английского языка, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, 11 групповых помещений с приемными, спальнями, туалетными помещениями, кабинет медицинского персонала, изолятор, пищеблок, прачечная. МБДОУ детский сад №19 «Родничок» оснащен аудиоаппаратурой, оргтехникой. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
Стационарный компьютер	3
Ноутбук	1
Копировальная техника	1
Принтер	3
Мультимедийный проектор	1
Экран для проектора	1
Цифровой фотоаппарат	1
Магнитофон	7

Все педагоги ДОО имеют возможность работать за компьютером, имеющим выход в сеть Интернет в методическом кабинете, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ). Электронные ресурсы позволяют осуществлять самообразование педагогов.

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Помещения и территория МБДОУ ДС №19 «Родничок» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО - СП 2.4.3648-20 а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен косметический ремонт в группах, проведен ремонт в медицинском блоке. Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, музыкальный центр, ковровые покрытия. Обновлена и пополнена предметно-пространственная среда в группах. Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, зоны познавательного развития и экспериментирования (мини-лаборатории), мини-музеи, оборудованы «уголки уединения».

Каждая возрастная группа имеет уголок для воспитателя, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу,

технические средства обучения, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Оценка обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка

В целях создания безопасных условий функционирования учреждения в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера. В рабочее время разработан пропускной режим в ДОУ. Функционирует кнопка тревожной сигнализации, предназначенная для передачи информации (сигнала тревоги) о нападении на охраняемый объект или на граждан.

Одним из важных вопросов является организация пожарной безопасности. Контроль мероприятий данного направления в ДОУ осуществляется постоянно. Проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала. В ДОУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения. В электрощитовой в наличии весь перечень необходимых защитных средств.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционная неделя безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения.

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.

Все работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля прошли медицинский осмотр.

Оценка медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития от 12.03.2012гФС-31-01-000719.

Медицинский блок оснащён соответствующим медицинским оборудованием и имеет достаточное количество медикаментов для оказания неотложной помощи детям. В каждой возрастной группе имеется аптечка. Прививки детям, посещающим дошкольное учреждение, проводятся согласно графику прививок. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации.

Оценка организации питания

В детском саду организовано 5-и разовое сбалансированное питание детей. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-ти дневным меню,

разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В МБДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребёнка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определённого режима дня, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы достаточные материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. Творческой группе Учреждения необходимо в 2022 году разработать алгоритм данных инструкций и материалов.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн формате.

Дистанционное общение педагогов и родителей посредством контактных групп в сети интернет приводит к обновлению форм и методов взаимодействия педагога и родителей, повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах использования информационно-компьютерных технологий, публичности и открытости педагога и образовательного учреждения. В 2022 году необходимо создать такой дизайн и наполнение групп, которые будут раскрывать суть созданной группы. Грамотно оформленный контент, должен привлечь в группу всех родителей для конструктивного взаимодействия и обеспечения открытости работы образовательного учреждения и вовлечения 100 % родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Учреждения на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные трудности.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения
Показатели деятельности МБДОУ ДС №19 «Родничок» по
самообследованию за 2021 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N
1324)

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	254
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	254 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	19
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	182 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	254 человека/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	254 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/83 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	24 человека/83 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	5 человек/18 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/89 %
1.8.1	Высшая	14 человек/59%

1.8.2	Первая	10 человек/41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека /14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	29 человек/56%
01.01.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,65 м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35 м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да