

Аннотация

к дополнительной образовательной программе «ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО»

Дополнительная общеразвивающая программа «Говори правильно» социально-педагогической направленности (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06- 1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196).

Данная Программа позволяет коррекционно-развивающую деятельности учителя-логопеда с детьми 5-7 лет, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, в условиях оказания дополнительных образовательных услуг дошкольным образовательным учреждением и имеет социально-педагогическую направленность. Программа составлена на основе опыта работы, представленного в современных коррекционно-развивающих программах, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Курдвановская Н.В., Кислова Т.Р., Нищевой Н.В. и др.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Раннее выявление и проведение направленной коррекции позволяет своевременно исправить имеющийся дефект, сформировать речевые и языковые навыки, необходимые для успешного обучения в школе. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Срок освоения Программы — **1 год** в форме очного обучения.

Продолжительность обучающих занятий — **36 недель**.

Форма организации обучения - **индивидуальная**.

Занятия проводятся из расчёта **1 час в неделю, 4 часа в месяц**.

Рекомендуемая продолжительность занятия:

- в старших группах (дети 5-6 лет) – **25 минут**;

– в подготовительных группах (дети 6-7 лет) – **30 минут**.

Целью Программы является коррекция нарушения звукопроизношения и развитие фонематических процессов, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы,

обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников. Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Совершенствование грамматического строя и связной речи дошкольников в процессе автоматизации навыков дифференциации и правильного произношения звуков родного языка.
- Развитие и коррекция психических процессов: слуховое и зрительное внимание, слуховая и зрительная память, слуховые дифференцировки, мышление.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Планируя коррекционно-развивающую деятельность с каждым ребенком педагог ориентируется на его индивидуальные возможности и потребности (виды нарушений, степень выраженности дефекта, сформированность психических процессов и др.). ***В силу этого, последовательность тем и количество часов на их изучение может варьироваться.***

Программой определяются различные формы работы с семьями дошкольников, имеющих речевые нарушения: посещение логопедических занятий; индивидуальные беседы и консультации; индивидуальные тетради для родителей; анкетирование; общение учителя – логопеда с родителями по электронной почте.

- Реализация представленной Программы предполагает достижение следующих результатов:
 - понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

Помимо этого, у детей развиваются другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению фонетическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графомоторные навыки.